

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №4 г. Белинский Пензенской области

*Проект*

*«Мини - музей Комната чембарского быта, как средство приобщения детей к истокам русской народной культуры»  
с детьми и родителями группы «Звездочки»*

Воспитатель: Дрынкина Н.С.

Белинский, 2020

## Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

|   |  |
|---|--|
| 1.1.<br>Наименование<br>проекта                                   | «Мини - музей Комната чембарского быта, как средство приобщения детей к истокам русской народной культуры»   |
| 1.2.<br>Подразделения,<br>организации,<br>вовлеченные в<br>проект | Воспитанники старшего возраста МДОУ ДС №4 г.Белинский, специалисты ДОУ, родители воспитанников   |
| 1.3.<br>Руководитель<br>проекта,<br>исполнители                   | <u>Куратор проекта:</u><br>Щеголькова Татьяна Михайловна<br><br><u>Руководитель проекта:</u><br>Шперова Людмила Михайловна<br><br><u>Исполнители:</u><br><u>Воспитатель:</u> Дрынкина Н.С.,<br><u>Специалисты:</u> учитель- Кузьмичева Е.Н., музыкальный руководитель Парамыгина И.В., педагог- психолог Кошелева О.А. |
| 1.4. Партнёры   | - Музей – усадьба В.Г.Белинского<br>- районная детская библиотека  |
| 1.5. Сроки<br>реализации<br>проекта                               | сентябрь 2020 – май 2021 гг.   |

## Раздел 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

|  |  |
|--|--|
| 2.1. Основания<br>для инициации<br>проекта | - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);<br>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;<br>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с последующими изменениями);<br>- Федеральный государственный образовательный стандарт |
|--|--|

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155  |
| 2.2.<br>Актуальность | <p>В связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов возникла необходимость пересматривать подходы к организации образовательной деятельности. Пересматриваются прежние ценности и приоритеты, цели и педагогические средства. Интенсивно обновляется педагогический процесс. Необходимо создать такие условия, в которых ребенок смог бы максимально самореализоваться, то есть установить собственные отношения с обществом, историей, культурой человечества – является одной из основных задач образовательного процесса. Сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения, что приобщение к культуре и истории следует начинать с дошкольного возраста.</p> <p>Одной из задач ФГОС ДО, является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>В наши дни, дети очень мало получают информации о русской культуре, быте народа. Что такое русская печка? Что такое изба? Кто же жил в таком доме? Зачем нужна в доме печка? Какую одежду носили? Какие песни пели, сказки слушали? Как помочь детям ответить на такие вопросы? Решить проблему: донести до сознания детей историю русского быта, устройства деревенской избы, разнообразие старинных предметов домашнего быта, традиции, культуру русского народа, на наш взгляд, поможет создание в ДОУ мини-музея «Русская изба». В нашем случае - «Комната чембарского быта».</p> <p>Актуальность музейной педагогики обусловлена соответствием основных характеристик музейной педагогики, как современной образовательной технологии, концептуальным основам ФГОС ДО.</p> |
| 2.3. Цель            | Воспитание патриотических чувств дошкольников посредством ознакомления их с жизнью, бытом и творчеством русского народа, приобщения к народным традициям и обычаям через активизацию работы мини – музея «Комната чембарского быта».  |
| 2.4. Задачи          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления дошкольников об историческом прошлом нашей страны (о народных традициях, обычаях предметах быта, одежде, промыслах России), используя различные виды детской деятельности;</li> <li>• Способствовать развитию у детей лучших черт русского характера (гостеприимство, хлебосольство, трудолюбие)</li> <li>• Привлечь родителей к активному взаимодействию по</li> </ul>  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>приобщению детей к народной культуре, к созданию музея, в образовательный процесс к организации и проведению совместных мероприятий с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитию познавательной, поисково-исследовательской деятельности активности, любознательности.</li> <li>• Показать детям красоту русского языка через устное народное творчество.</li> <li>• Сформировать чувство национального достоинства.</li> <li>• Оказать помощь родителям в возрождении и творческом развитии лучших традиций векового опыта воспитания детей и привлечь их к сотрудничеству по созданию в ДОО музейной комнаты чембарского быта.</li> </ul>   |
| <p>2.5. Содержание проекта</p> | <p style="text-align: center;">Проект:</p> <p>-имеет богатый содержательный (разнообразие тем) и методологический(методы и формы сотрудничества с детьми) аспект, для познавательного,речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников;</p> <p>-несет потенциал развития личности, мотивации и способности дошкольника в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской музыкальной, художественной, восприятию художественной литературы и фольклора);</p> <p>-представляет собой ресурс интеграции образовательных областей в предметно-развивающем пространстве ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие);</p> <p>-отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного замещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).</p> <p>мини-музей «Комната чембарского быта» –результат общения, партнерской деятельности воспитателя, детей и их родителей;</p> <p>-мини-музей соответствует содержанию образовательной программы дошкольного образования ДОО и помогают реализовать ее общие задачи, задачи отдельных разделов программы и способствуют реализации регионального компонента;</p> <p>-способствует единению детско-родительского и педагогического</p> |

коллектива.

Проект предусматривает:

- заслушивание отчётов о реализации проекта на педсовете;
- размещение материалов проекта на сайте ДОУ и района;
- публикации материалов проекта в печатных СМИ.

#### **Деятельность педагогов в реализации проекта**

- Подготовка художественной литературы, методических и дидактических материалов по теме.
- Отражение данной тематики при создании тематического планирования образовательной программы.
- Чтение художественной литературы, заучивание стихов, просмотр документальных и художественных фильмов.
- Разучивание народных игр.
- Тематическое содержание книжного уголка.
- Подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления альбомов.

#### **Деятельность детей**

- Участие в конкурсах, праздниках, беседах.
- Самостоятельная и совместная художественная деятельность, выставка рисунков и поделок детей.
- Разучивание пословиц и поговорок, песен, стихов и танцев, игр

#### **Деятельность родителей**

- Участие во всех мероприятиях, организуемых в группе детского сада (тематическая ООД, праздники, досуги, экскурсии (библиотека, музей)
- Подборка детьми вместе с родителями исторического материала по ознакомлению с традициями, историей, промыслами;
- Участие в сборе экспонатов для музейной комнаты

#### **Предметно-пространственная развивающая среда в реализации проекта:**

- Сбор экспонатов , оформление « мини- музея комнаты»
- Подборка наглядно – дидактического материала;

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подборка художественной литературы – рассказов, стихов, пословиц и поговорок по теме проекта;</li> <li>• Подготовка пособий и атрибутов для сюжетно – ролевых игр</li> </ul>   |
| <p><b>2.7. Этапы и механизм реализации проекта:</b></p> | <p style="text-align: center;">Этапы реализации проекта:</p> <p><b>1 этап Подготовительный</b></p> <p>1. Разработка проекта</p> <p>2. Создание методического обеспечения :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор и изучение методической литературы, пособий.</li> <li>- Сбор материалов для мини-музея.</li> <li>- Изучение литературы по теме проекта</li> <li>- Изучение Интернет-ресурсов по теме проекта</li> </ul> <p>3. Социологический опрос, анкетирование родителей<br/>Опрос детей, что они знают по теме проекта?</p> <p><b>2 этап Основной</b> по решению проблемы.</p> <p>1. Организация предметно-пространственной развивающей среды: сбор экспонатов, их группировка, оформление, изготовление игр, макетов.</p> <p>2. Разработка и реализация конспектов НОД, изготовление картотеки экспонатов.</p> <p><b>Деятельность в соответствии с тематическим планированием:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказы воспитателя ,</li> <li>- чтение произведений ,</li> <li>- детская продуктивная деятельность</li> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, фотографий о жизни русского народа;</li> <li>- беседы и рассказы о традициях;</li> <li>- экскурсии в музей - комнату (с родителями)</li> <li>- сбор и систематизация информации по теме</li> <li>- консультации для родителей</li> <li>- создание в группе условий для реализации проекта: выставка книг, альбом с, просмотр (дома) и обсуждение фильмов по теме (с родителями и в д/саду)</li> <li>- участие детей и родителей в выставках по реализации проекта</li> <li>- участие в праздниках и развлечениях для детей</li> <li>- создание презентаций для детей по теме проекта</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3 этап Заключительный</b></p> <p><b><u>Анализ, обобщение и распространение результатов проекта:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выпуск альбома «Растим патриотов»,</li> <li>- выступление на родительском собрании «Нравственно-</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики»</p> <p><b>Итоговое мероприятие: «Что спрятано в сундуке?»</b></p>  |
| <p>2.8.<br/>Планируемые<br/>результаты</p> | <p><b>дети:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развит интерес к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю.</li> <li>2. Сформировано чувство национального достоинства.</li> <li>3. Расширен кругозор детей через музейную комнату чембарского быта, созданного силами педагогов и родителей.</li> <li>4. Широко используются все виды фольклора.</li> <li>5. Сформируется представление детей об историческом, культурном наследии</li> </ol> <p><b>Для ДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысится авторитет педагогов, престиж детского сада;</li> <li>- Обогатится РППС через организацию мини –музея;</li> </ul> <p><b>педагоги:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысится качество методического сопровождения, самосовершенствование профессионального мастерства, включенного в новую деятельность и введение его в практику работы ДОУ.</li> </ul> <p><b>родители:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысится уровень ответственности родителей за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции.</li> <li>- Сформируется активная родительская позиция;</li> <li>- Повышение компетентности родителей в вопросах ;</li> <li>- Объединены усилия педагогов, детей и родителей при организации работы по приобщению к русской национальной культуре.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>2.9. Критерий успеха проекта (планируемые показатели эффективности)</p> | <p>Проект будет считаться успешным, если в ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будут созданы организационно-педагогические условия по обеспечению нравственно- патриотического воспитания дошкольников средствами музейной педагогики: «Музейная комната чембарского быта» ;</li> <li>- если дети и их родители будут удовлетворены качеством образовательной деятельности, полученным в результате реализации проекта;</li> <li>- будет отражение результатов деятельности на сайте ДООУ;</li> <li>- проект будет использоваться другими педагогами ДООУ, района</li> </ul> |
|--|---|

***Принципы создания мини-музея «Музейной комнаты чембарского быта»***

1. Наглядность.
2. Доступность.
3. Динамичность.
4. Содержательность.
5. Обязательное сочетание предметного мира музея с образовательной программой.
6. Последовательность ознакомления детей с музейными коллекциями.
7. Гуманизм.
8. Поощрение детских вопросов и фантазий при восприятии.
9. Активность детей в усвоении музейного наследия.
10. Подвижность структуры занятий-экскурсий.

***Формы работы с экспозициями мини-музея:***

- Мини - музеи «Музей в лукошке», «Музей Бабушкин сундук», «Музей в чемодане», «Музей сказки на заслонке»,
- занятия-экскурсии,
- с элементами игры и творческими заданиями,
- развлечения и праздники с использованием экспозиций мини-музея,
- исследовательская деятельность,
- пополнение экспонатами,
- смена экспозиций.

***формы работы в мини-музее с воспитанниками:***

1. Беседы с детьми.
2. Экскурсии для детей и родителей.



3. Самостоятельное рассматривание экспонатов.
4. Мастер-класс по изготовлению экспонатов.
5. Творческие игры, образовательные путешествия.
6. Чтение художественной литературы.
7. Исследовательская деятельность, экспериментирование.
8. Музицирование, прослушивание аудио –материалов, просмотр мини-презентаций.

### Дорожная карта Проекта

| № п/п | Наименование мероприятия   | Сроки реализации |
|-------|--|------------------|
| 1.    | Использование методического пособия «Человек на родной земле», «Народная культура Пензенского края дошкольникам», «Литературное наследие Пензенского края дошкольникам», «История Пензенского края в познавательном развитии дошкольников» | 2020-2021        |
| 2.    | Изучение, анализ, подбор и приобретение педагогической, методической литературы  | 2020-2021        |
| 3.    | Формирование и создание условий для работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры   | 2020-2021        |
| 4     | Разработка диагностического материала по определению уровня развития детей   | 2020-2021        |
| 5     | Разработка тематических занятий по приобщению детей к истокам русской культуры   | 2020             |
|       | Беседы с детьми по теме проекта:<br>- «Что такое русская изба? »<br>- «Русские народные игры для детей»<br>- «Русские народные музыкальные инструменты»  | 2020-2021        |
| 6     | Подбор дидактических игр, основанных на русском народном фольклоре: «Подбери мебель для избы», «Собери посуду», «Построй избы», «Составь узор»   | 2020-2021        |

|    |   |                  |
|----|---|------------------|
| 7  | Пополнение Мини – музея «Комната чембарского быта», «Музей в лукошке», «Музей Бабушкин сундук», «Музей в чемодане», «Музей сказки на заслонке» и использование их в образовательном процессе детского сада  | 2020-2021        |
| 8  | Подготовка методических рекомендации для педагогов об использовании «Музейной комнаты чембарского быта» в ДОУ   | 2020-2021        |
| 9  | Проведение открытых НОД по теме   | 2020-2021        |
| 10 | Проведение театральной недели: «В гостях у сказки»  | 2020-2021        |
| 11 | Ознакомление детей с народно-прикладным искусством: гончарный промысел в с. Языково Белинского района, Абашевская игрушка, «Гжель»; «Хохлома»; «Дымковские игрушки»; Жостовские подносы»; «Городец»   | 2020-2021        |
| 12 | Ежегодное проведение русских народных праздников: «Осенины», «Пришла коляда – отворяй ворота», «Масленица», «Пасха», «Иван Купала», «Праздник Русской березки».   | 2020-2021        |
| 13 | Провести консультацию для родителей: «История народной игрушки», «Народные промыслы», «Что такое народная игра. Классификация традиционных (народных) игр», «Фольклор его значение в воспитание детей», «Особенности патриотического воспитания дошкольника», «О системе работы в детском саду по приобщению детей к истокам русской народной культуры» | 2020-2021        |
| 14 | Анкетирование родителей «По приобщению детей к истокам русской народной культуры»   | 2020-2021        |
| 15 | Провести Дни открытых дверей:<br>- «Всех пап и мам приглашаем в гости к нам!»<br>- «Приходите в гости к нам, будем очень рады вам! »  | 2020-2021        |
| 16 | Мониторинг по выявлению дошкольных образовательных организаций, использующих в  | сентябрь<br>2020 |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
|    | <p>практике работы с детьми методические пособия: «Народная культура Пензенского края дошкольникам», «Человек на родной земле», «Литературное наследие Пензенского края дошкольникам», «История Пензенского края в познавательном развитии дошкольников».</p>   |           |
| 17 | <p>Участие в научно-методических семинарах по использованию методических пособий «Народная культура Пензенского края дошкольникам», «Человек на родной земле», «Литературное наследие Пензенского края дошкольникам», «История Пензенского края в познавательном развитии дошкольников».</p>  | 2020-2021 |
| 18 | <p>Знакомство детей с музейными экспонатами</p>   | 2020-2021 |
| 19 | <p>Детско-родительские проекты по темам:<br/>«Русские народные игры»;<br/>«Устное народное творчество»;<br/>«Народная игрушка, народные праздники»</p>  | 2020-2021 |
|    | <p>Игровое общение: «В какие куклы играли наши прапрабабушки».</p> <p>Ситуативное общение: придумывание дразнилок, использование игрового фольклора, малых фольклорных форм в режиме дня.</p> <p>Народные игры: «Жмурки», «В углы», «Горелки», «Городки», «Масло»;</p> <p>Дидактические игры: «Найди пару (по мотивам р.н. промыслов», «Укрась узором пару (по мотивам р.н. промыслов)», «Узнай и назови (по мотивам р.н. праздников)»;</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Узнай на чем играю» (ложки, дудочка, погремушка, гармошка...)</p> <p>Хороводные игры: «Гори – гори ясно...», «Жаворонок»</p> | 2020-2021 |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 20 | Конкурс поделок « Русская народная кукла»  | 2020-2021 |
| 21 | Выставки совместного творчества по темам проекта   | 2020-2021 |
| 22 | Отчет по результатам работы на итоговом родительском собрании  | 2021      |
| 23 | Размещение материалов проекта на сайте ДОУ и района;<br>Публикации материалов проекта в печатных СМИ | Регулярно |